

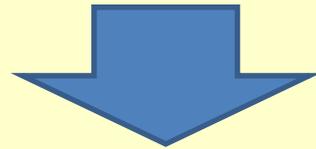
# アイデアがわいてくる方法 ～ブレインストーミングを用いて～

自然科学研究科 修士1年小栗美香

# 抽象的な課題のレポート・・・

困っていませんか？

- ・何を書いているのかわからない・・・
- ・書いているうちに、自分が何を書きたかったのかわからなくなってしまう・・・



「抽象的」

・・・自由に自分の考えを書きやすい！！

# 内容

- ブレインストーミングとは・・・？
- ブレインストーミングのながれ
- 具体的な例（はかどるポイントを含めて）
- レポートにどうつなげていくの？
- 実際にやってみよう
- まとめ

# ブレインストーミングとは・・・

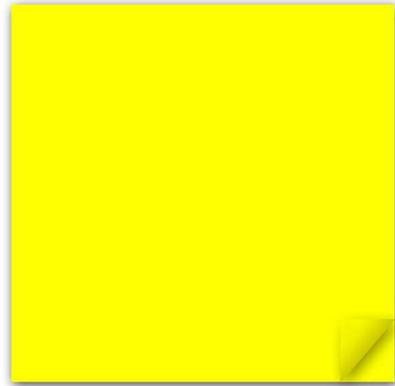
- アイディアを生み出す方法
- 本来は何人かグループでやるもの  
→一人でもやってみよう！

## メリット

- アイディアがふっふっわいてくる！
- ごちゃごちゃな頭の中をまとめることができる！

ブレインストーミングのながれ

# 用意するもの



付箋紙

大きめの紙

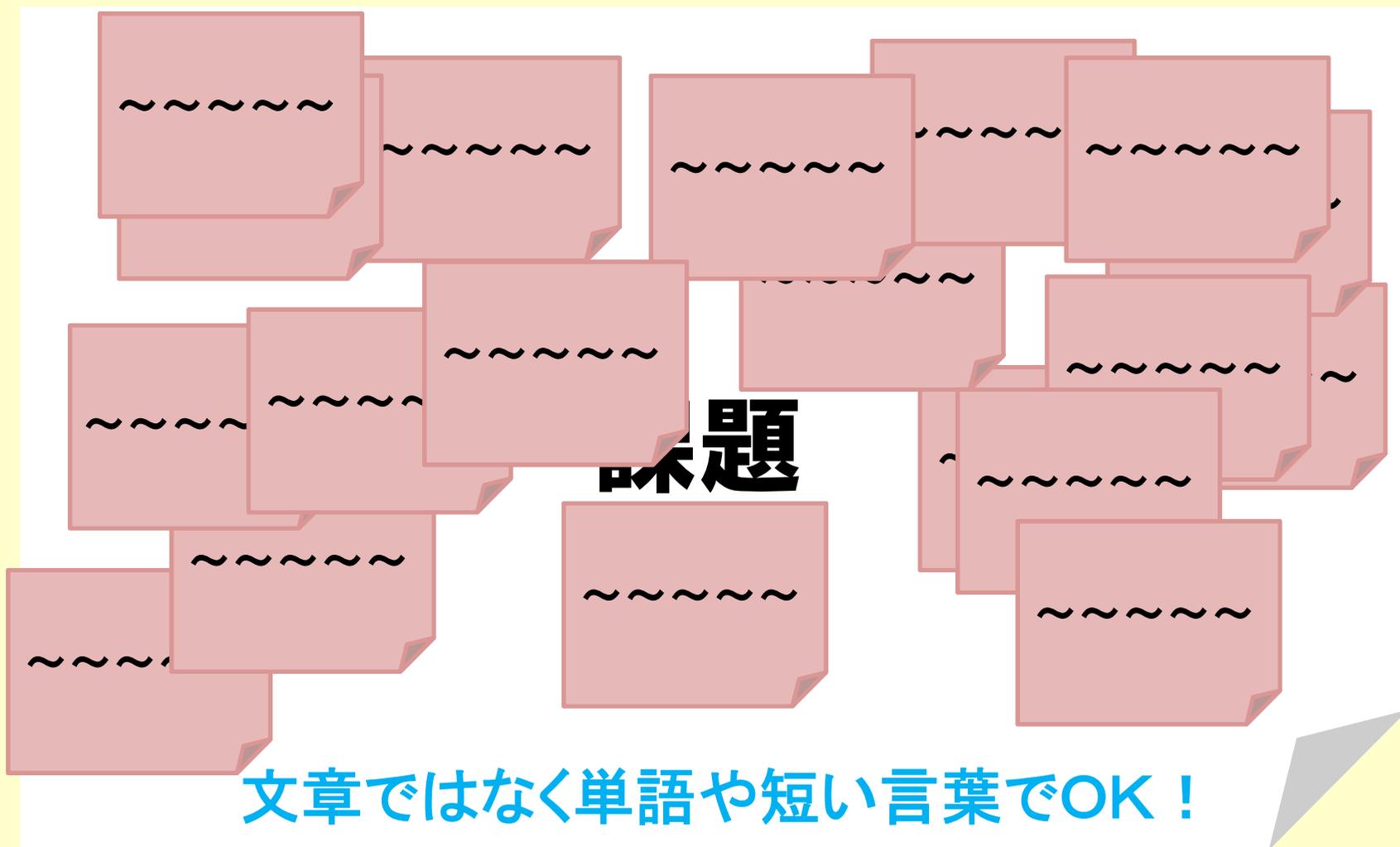


筆記用具  
(2色以上あるとよい)

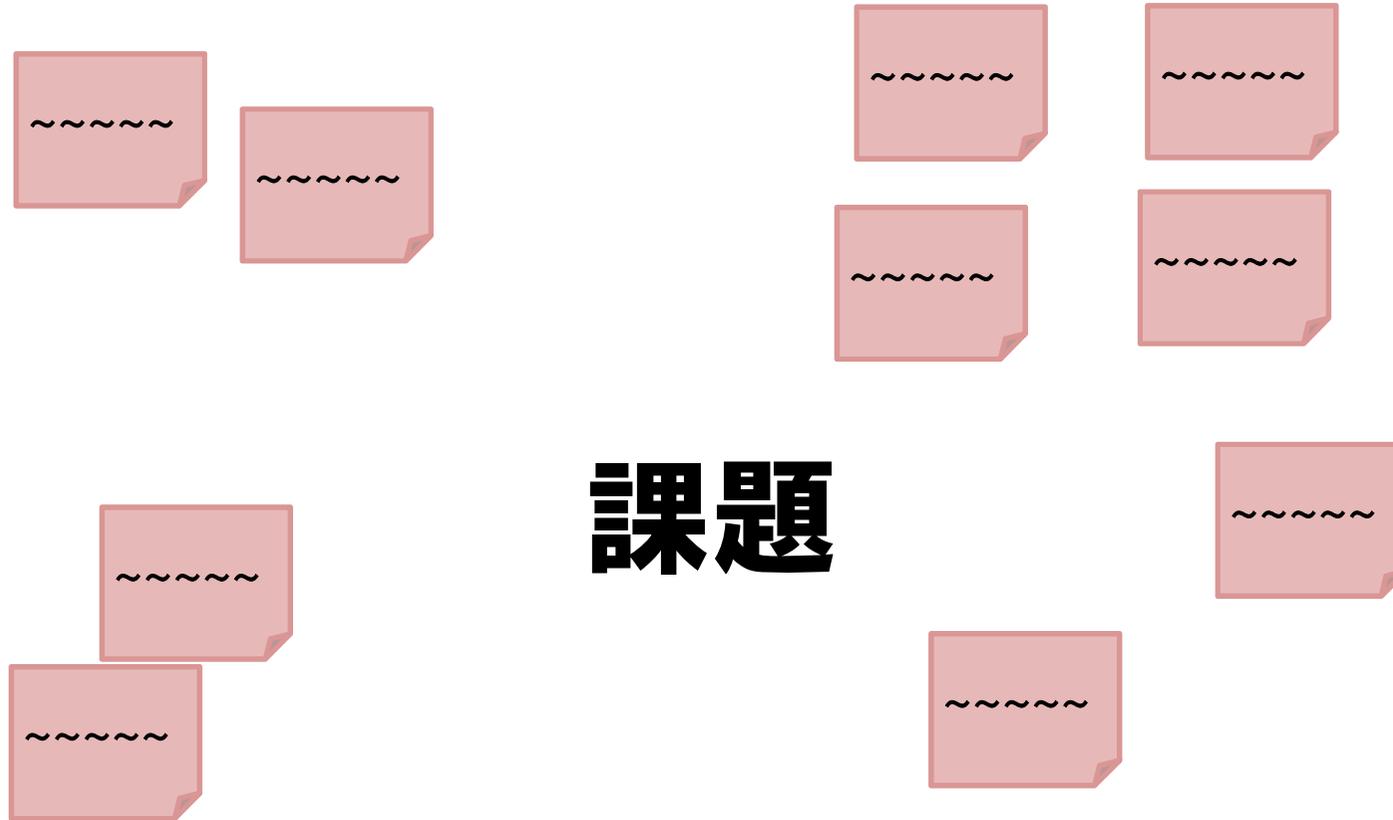
# 1 題を紙に書く

**課題**

## 2 頭に浮かんだものをとにかく付箋紙に書き出す



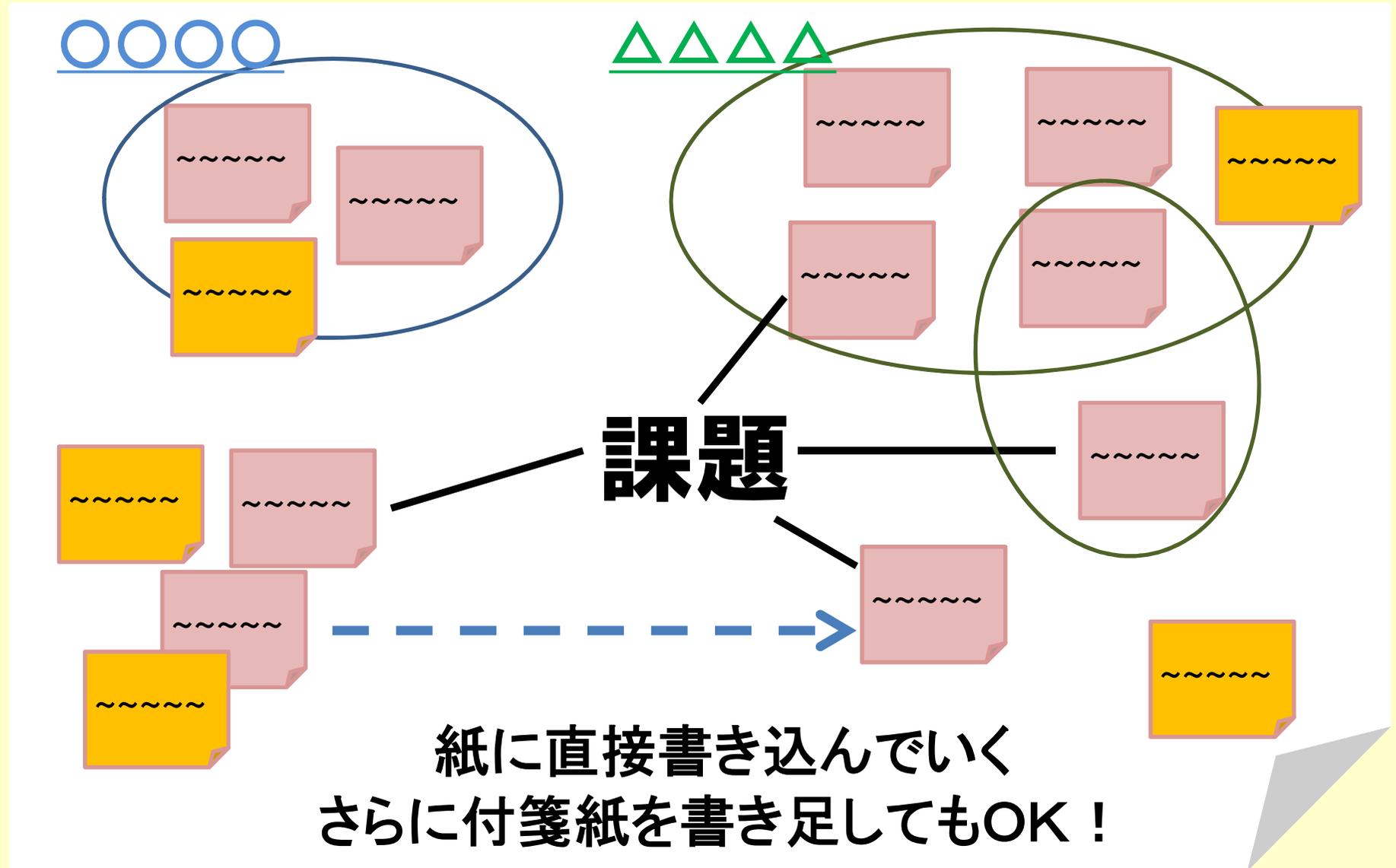
### 3 付箋紙を並べ替える



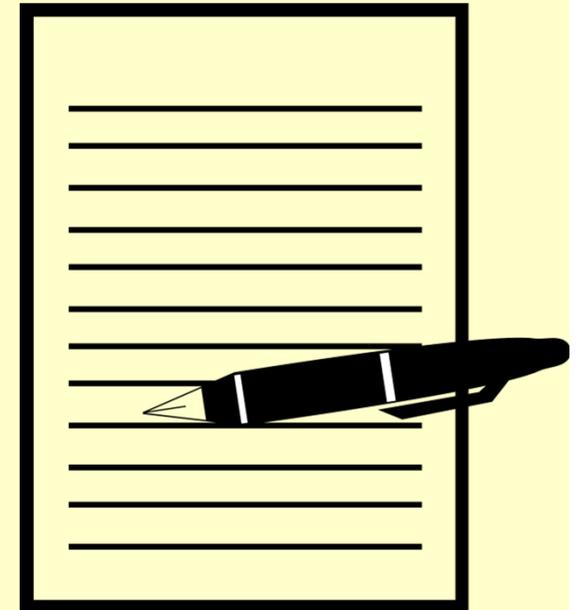
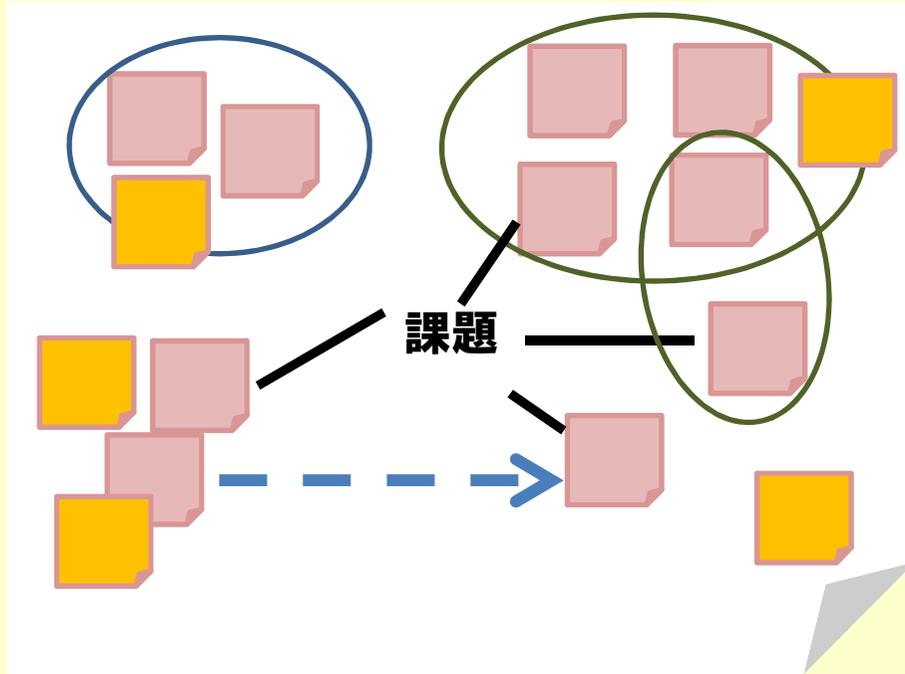
**課題**

分類分けするような感じで！

## 4 付箋紙を線でつないだり、グループ分けをしていく



# 5 レポートを書いていく



# 具体的な例

# 課題: 学力格差について考えを述べなさい

## 学力格差

勉強できる

スポーツできる

勉強が楽しい

勉強できない

塾に行っている

勉強が嫌い

勉強できる子とできない子何が違う？

親の教育観

家庭環境

才能

教師の力量

思いついたことをそのまま言葉にする！

連想ゲームです！

疑問も書いてしまう

# 課題: 学力格差について考えを述べなさい

## 学力格差

親の教育観

塾に行っている

スポーツできる

勉強できる

勉強できない

勉強できる子とできない子何が違う？

勉強が楽しい

勉強が嫌い

才能

教師の力量

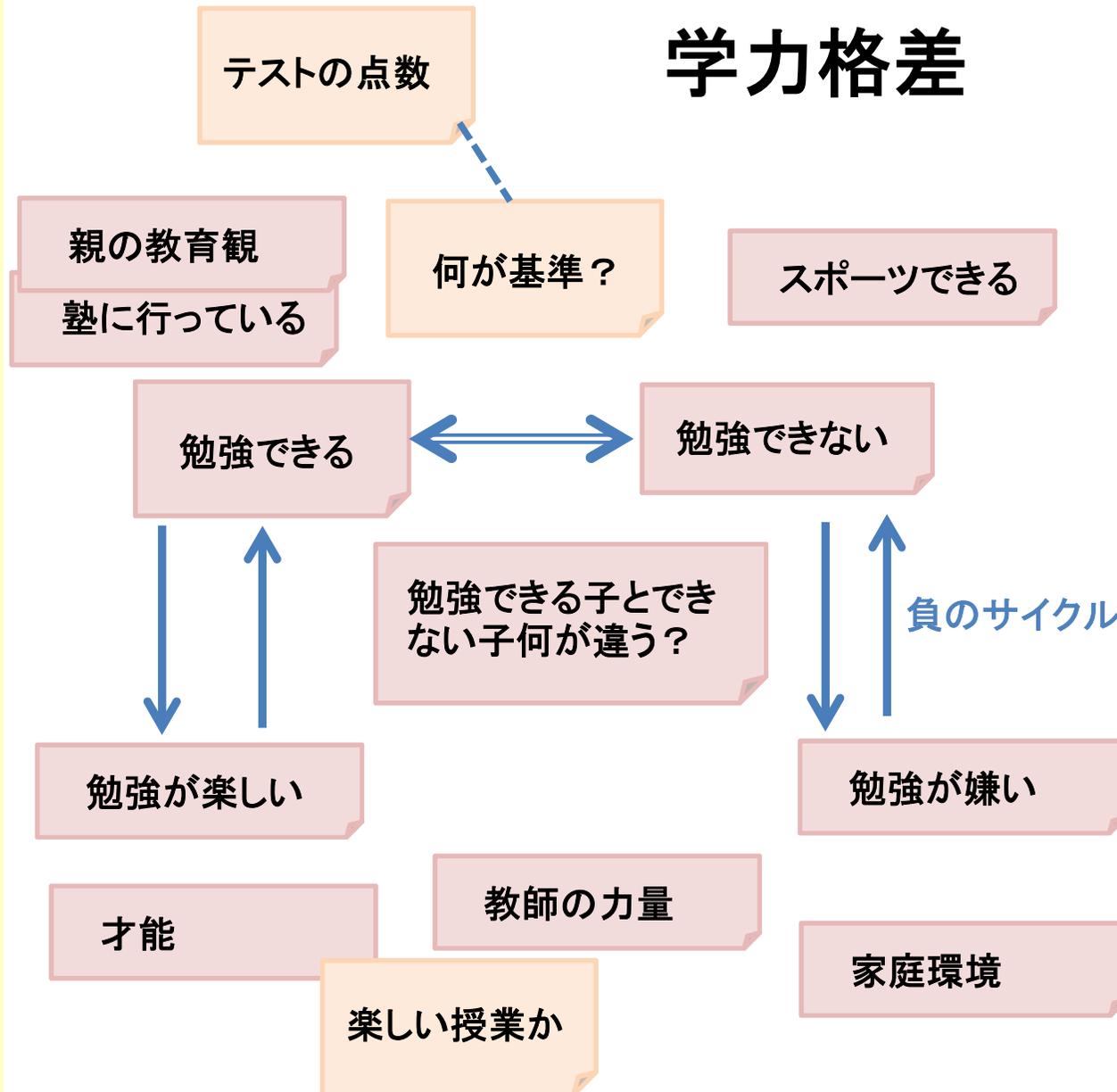
家庭環境

反対語は並べてみる

同じような内容を近くに置く

# 課題: 学力格差について考えを述べなさい

## 学力格差



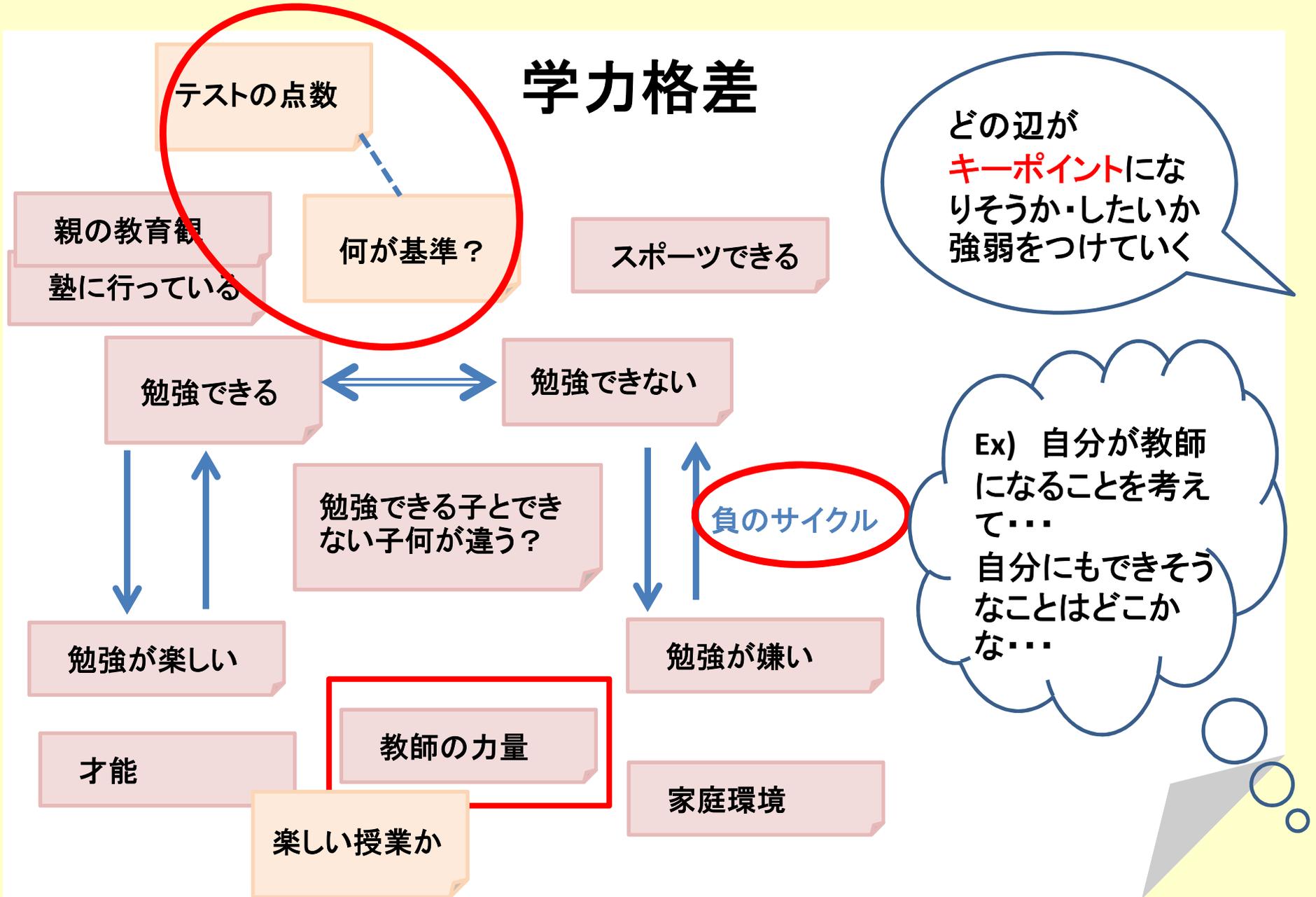
矢印・線で関係性を表現

台紙に直接書き込んでいく

付箋紙もどんどん書き足していく

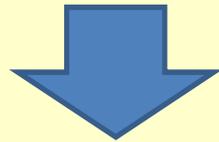
# 課題：学力格差について考えを述べなさい

## 学力格差

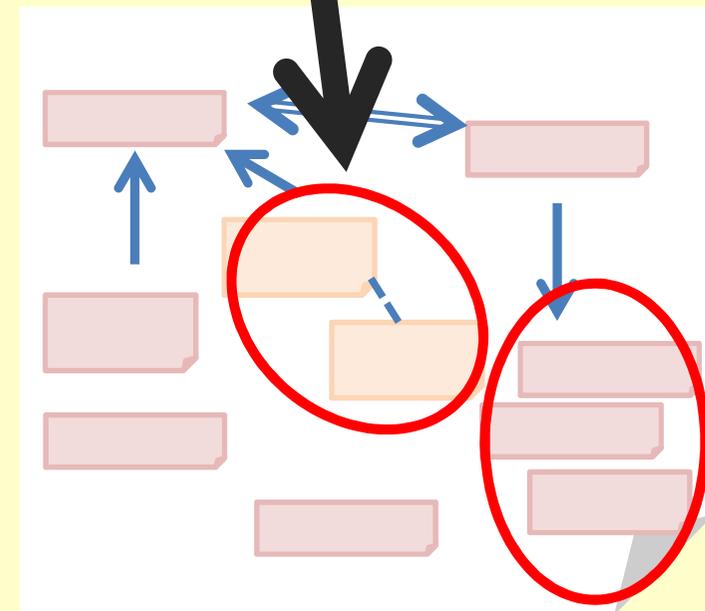
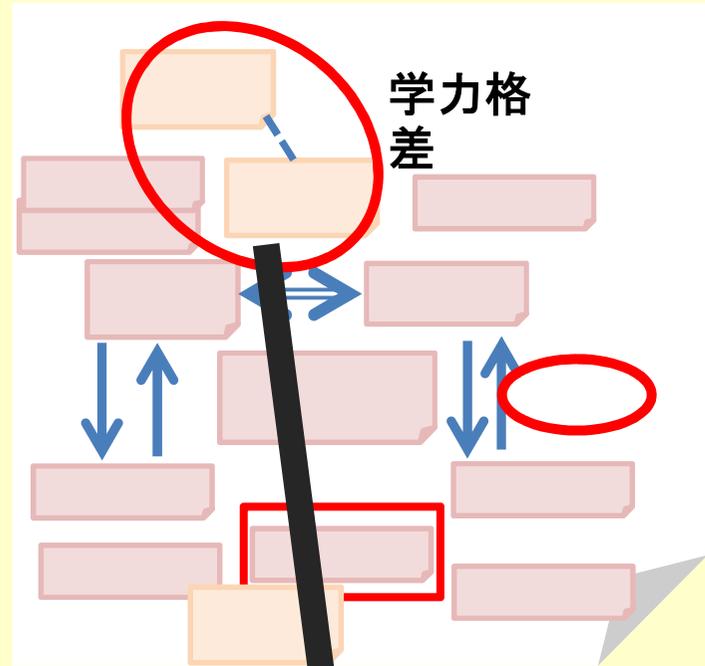


# できたら・・・その一

まだ少し抽象度が高いかな・・・

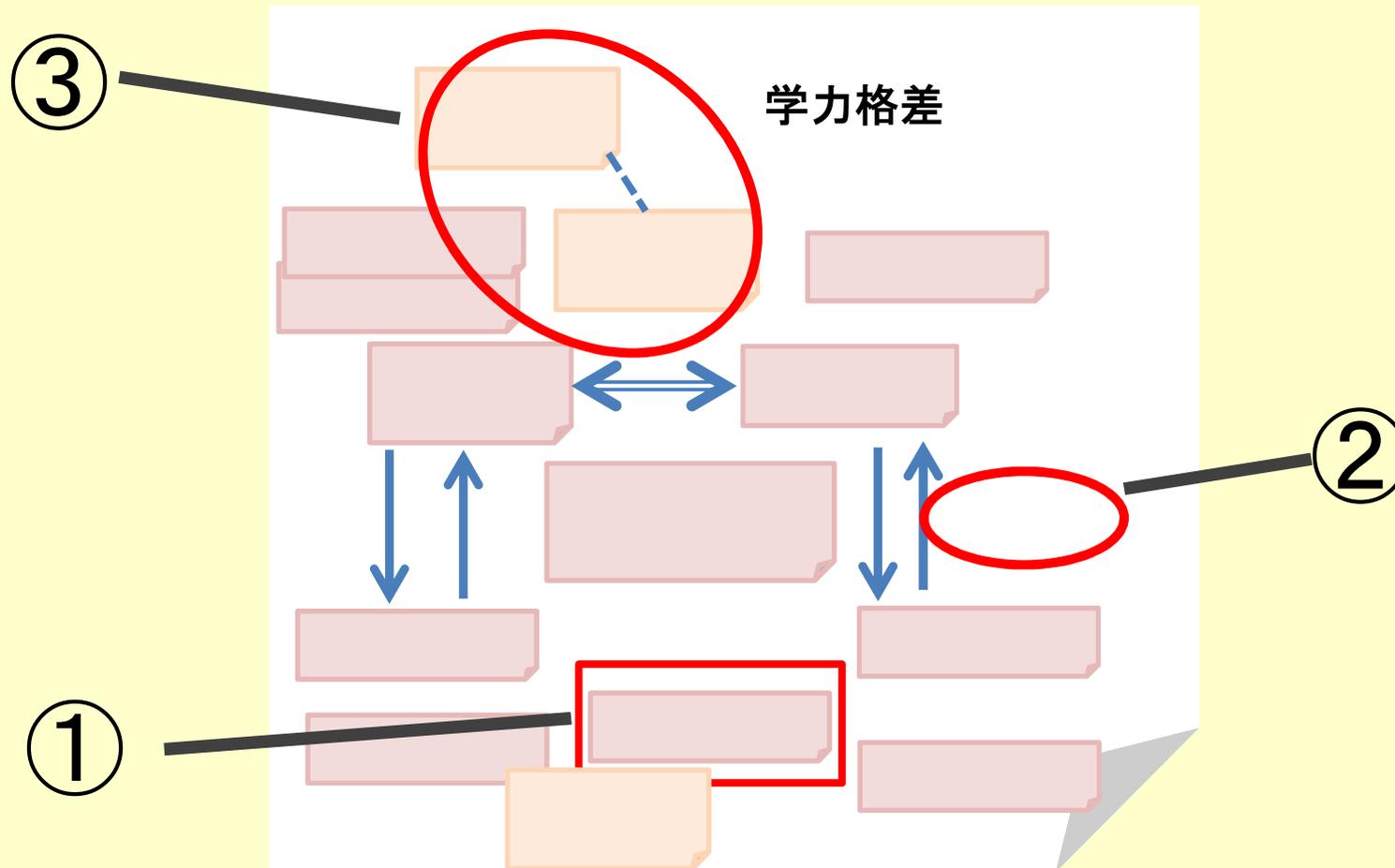


できたマップの**キー**を中心に、  
もう一度**具体的に**  
**ブレインストーミング**をやってみる



# できたら・・・その二

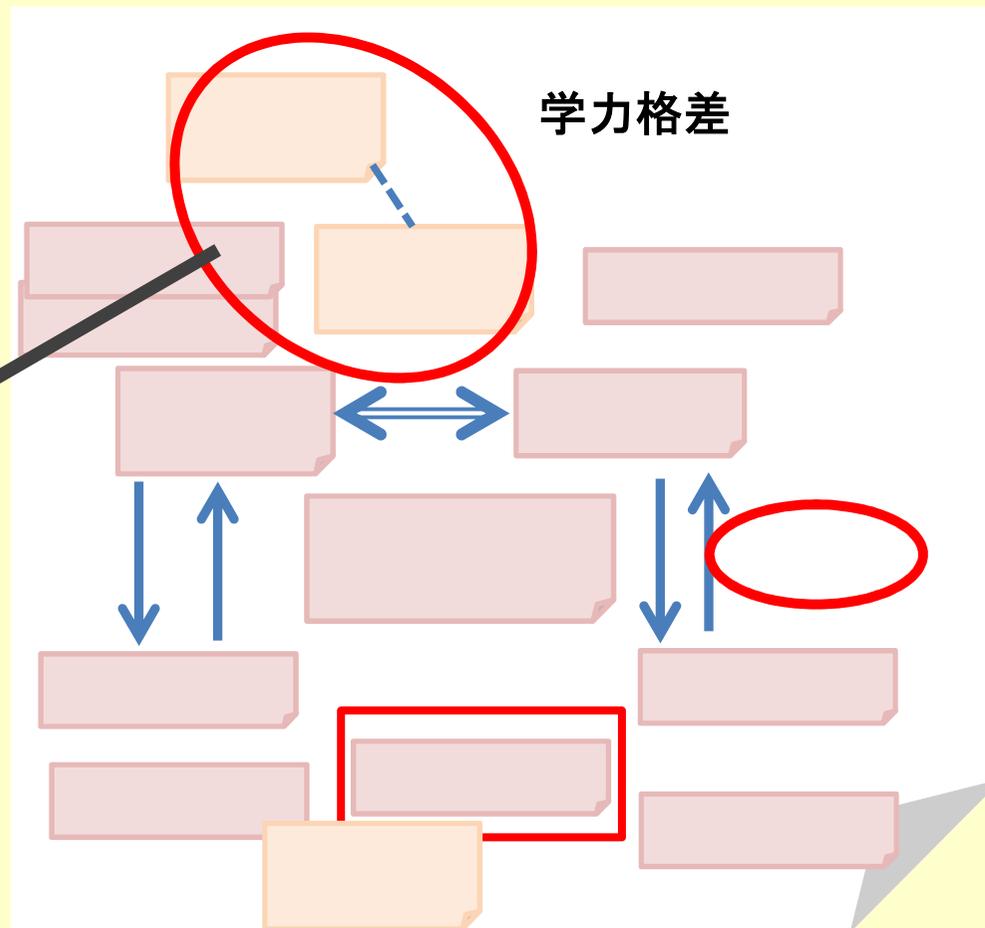
キーとなるところを順に並べてレポートの構成を考えていく



# できたら・・・その三

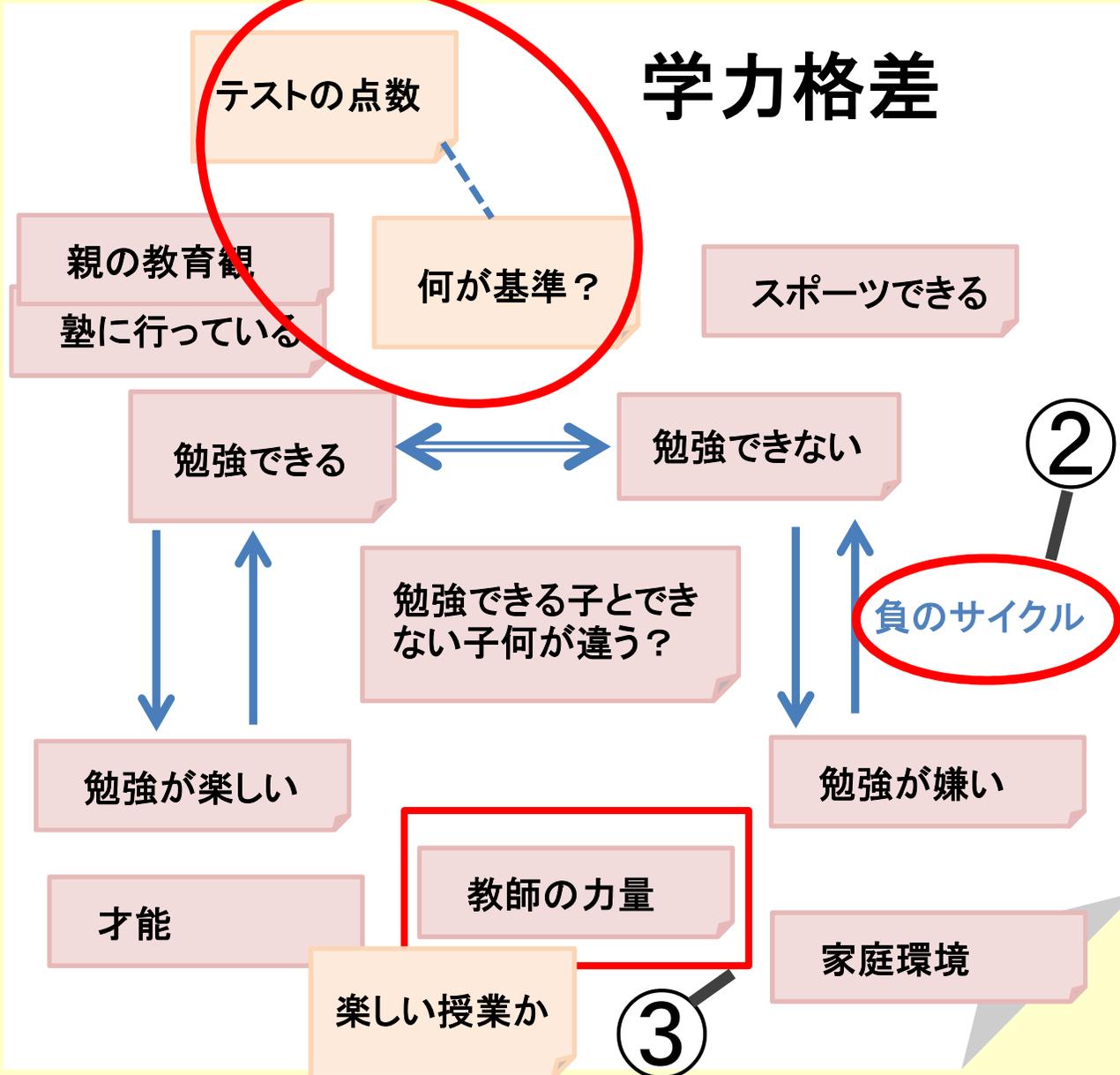
キーとなるところを一つ決めてそこを中心に構成を立てる

ここだ！



# 課題：学力格差について考えを述べなさい

①



例)

①生きていく上で大切なことは学力だけではない



②大人が子どもの学力だけに目を向けるから、点数をとれない子が負の連鎖に陥る



学力に差があるのはあたりまえ



③スポーツや音楽、日ごろの行いなど、勉強以外の場面で子どもを評価していくことを大切にすべき

ちょっとやってみませんか？

- テーマ

「新潟を海外の方に向けて

アピールしてください」

# まとめ

- とにかく書き出す！
- 整理する
- マップの中に強弱をつけていく
- 具体的なものを $+\alpha$ で足して  
レポートを書いていく
- ほかの人と一緒にやるとさらに考えが広がる！

# フリートーク

## ご質問、どうぞ

