

## 新潟大学国際交流中心 HSK应试讲座（初级班）教学报告

### Report on the Lecture of HSK (Chinese Proficiency Test)

北京大学对外汉语教育学院 钱 旭菁\*

#### 一、基本教学情况

2007年HSK应试讲座（初级班）学生学习汉语时间为半年～一年。但是由于没有和中国人交际的经历，因此学生的听力较差，很多应该已经学过的简单词汇和日常用语听不懂。另外，由于没有自信，学生不敢开口说话，严重依赖日语。第一天上午第一节课可能是刚开始上课，还不习惯老师的上课方式，因此对老师的提问几乎没有回应。下午第二节课开始，学生渐渐习惯了老师的发音和上课方式，对老师的提问有回应，课堂气氛逐渐活跃，学生紧张的心情逐渐放松下来，第二天和第三天的教学因此非常顺利地进行。教学过程中发现有一名学生水平明显高于其他学生，能和老师交流，HSK试题也能正确回答，经询问他学过一年半汉语，上过外语学校。因此建议该生去中级班试听。该生听后决定留在中级班。

#### 二、教学内容

初级班的教学内容以HSK内容为主，辅以一定的会话练习。HSK（初中等）共有四个部分：听力理解，语法结构，阅读理解和综合填空。从学生的汉语水平来说，由于词汇量小，掌握的语法项目少，HSK（初中等）课程对他们来说有一定的难度。我们原来准备的主要是这四个部分的应试策略，例子也主要是为了说明应试策略。但是由于学生实际水平较低，试题本身对他们来说已经很难，HSK应试策略更是难上加难，如果讲应试策略他们可能基本听不懂。根据学生的情况，我们简化了应试策略部分，重点讲HSK试题。通过试题的讲解，帮助学生复习已学过的内容，学习新的内容。

学生和中国人接触得不多，因此听中国人说话的机会不多，听力理解自然也就成了学生的难点。学生直接听录音有困难，因此我们采取的方法是先让学生读，做练习，然后再听录音。这样的效果较好。语法结构部分教师可以选择相对比较容易的例子，所以这部分是学生理解得最好的。这部分准备的内容基本上完成了。阅读理解主要是带着学生一起读，不认识的词给学生标出拼音，边读边讲解。学生的阅读理解水平比我们预计的要好，基本上能和老师一起读下来，大概的意思也能明白，简单的阅读理解题能做对。如果阅读文章的内容合适，也适当地扩展，让学生练习一下口语。如阅读“球类运动”的文章，就让学生谈谈自己喜爱的球类或运动。综

---

\* 北京大学对外汉语教育学院 講師

合填空对学生来说难度比较大，因为学过的词和语法结构太少，学生题本身不明白，ABCD四个选项也不明白，因此这部分就介绍了一下题型，没有进行很多的练习。

因为学生几乎无法和老师用汉语对话，个别辅导时间也是全班一起上课。个别辅导时间上课的内容主要是两部分。一部分是做HSK的练习，主要是针对课上讲的内容做教材中相应的练习。第二部分是会话练习。主要练习日常会话，练习方式是老师和学生对话，学生和学生对话，学生自己一个人成段表达。学生练习会话的积极性非常高，课堂气氛比较活跃。

### 三、收获、问题和建议

初级班学生的优点是有较强的学习动力和较高的学习热情，积极配合老师的教学。学生掌握的汉语知识还可以，但实际运用的能力不够。如果有机会能用汉语的话，他们的水平能在短时间内有较大的提高。学生的主要问题是因为没有说汉语的氛围再加上羞耻感太强，因此自信心不足。自信心不足造成心理紧张，简单的内容也听不懂，也不敢开口说话。课堂上只有一两个学生主动回答老师的提问。

本次讲座学生的收获可能主要有以下几个方面：首先，学生的听力是练习得最多的。教师讲课主要是用汉语，HSK四个部分中的听力也是这次讲座的重点。其次，学生的口语能力也得到了一定的训练。除了每次上课前和补讲时间中专门的会话练习以外，平时讲课的时候也要求学生回答问题。第三，学生对中国老师讲课的方式能有一定的了解，为打算去中国留学的学生提供了这方面的信息。第四，和说汉语的本族人交流能增加学生开口说汉语的信心，提高他们对汉语的兴趣。

本次讲座也存在一些问题。①学生的水平和HSK应试讲座的内容不相符。这可以有两个解决办法，一是把初中等HSK换成基础HSK。初中等HSK对初级班的学生偏难，基础HSK可能更适合初级班学生的水平，因此初级班是否可以考虑讲基础HSK，这样学生的收获可能更大。二是从初中等HSK中选择部分内容。日本学生的阅读能力比较强，掌握了一定数量的词汇和语法以后，阅读能力就有很大的提高。而初级班学生现阶段的水平进行HSK阅读理解和综合填空的训练还是有相当的困难的。因此是否可以考虑重点讲听力理解和语法结构两部分的内容，这样这两部分内容能有比较充分的时间开展。阅读理解和综合填空部分选择适合初级班水平的内容讲。我们这次讲座采用的是第二个办法。②发音和不敢（或不愿意）开口说话问题。发音差和学生不敢开口说话实际上是一个问题的两个方面，二者互为因果。介绍自己的名字的时候，对着点名册，我仍然几乎很难听懂他们说的名字是哪一个。学生学了半年或者一年以后，如果说自己的名字中国人都听不懂的话，对他们的自信心是很大的打击。建议给初级班的学生留出一定的时间帮助他们练习发音和最基本的日常对话。去年就有学生在相谈时间专门找北大的老师纠正发音，可见他们还是有这方面的要求的。