

2008年新潟大学HSK教学情况及分析 An Analysis on HSK Teaching for Students in Niigata University

北京大学 王 海峰

一. HSK考试情况介绍

(一) 关于HSK

HSK是“汉语水平考试”的拼音“Hanyu Shuiping Kaoshi”的缩写。中国汉语水平考试是为测试母语不是汉语的人（包括外国人，华侨和中国国内少数民族人员）的汉语水平而设立的国家级标准化考试。汉语水平考试每年定期在中国国内和海外举办，凡是考试成绩达到标准的人，可以获得相应等级的《汉语水平证书》。

汉语水平考试由三个各自相对独立的考试组成：

基础汉语水平考试，简称为HSK（基础）。

初，中等汉语水平考试，简称为HSK（初，中等）。

高等汉语水平考试，简称为HSK（高等）。

一般来讲，受过100-800学时的现代汉语正规教育（也就是正规地学过五个星期到一年的汉语，或差不多是这个水平），目的是进中国的大学学习理工科专业的考生，适合于考HSK（基础）。受过400-2000学时的现代汉语正规教育（也就是正规地学过半年到两年半的汉语，或差不多是这个水平），目的是进中国的大学学习文科专业的考生，适合于考HSK（初，中等）。受过3000学时以上的现代汉语正规教育（也就是正规地学过约四年以上的汉语，或差不多是这个水平）的考生，比较适合于考HSK（高等）。

(二) HSK（初，中等）的考试内容和材料

HSK（初，中等）一共有四大项考试内容：

考试内容	试题数量	答题时间
听力理解	50题	约35分钟
语法结构	30题	20分钟
阅读理解	50题	60分钟
综合填空	40题	30分钟
共计	170题	145分钟

考试的材料有两种：

①试卷，上面印着考试题目。

②答卷，考生在上面写答案。

2-154题是选择题，每一题有四个可以选择的答案，要求在答卷上找到题号，在代表正确答案的字母上画一横道。例如：

【例 1】

[试卷] 81. 阿里这次考得不错。

A正确 B不对 C很好 D没错误

[答卷] 81. [A][B]■[D]

(“阅读理解”第一部分说明)

155-170题，每段话中都有几个空儿（空儿中标有题目序号），要求在答卷上的每一个空格中填写一个恰当的汉字。

【例 2】

[试卷]155-156

她是中国人民解放军著名155运动员。1972年入北京体育学院，后参156人民解放军八一女排。1976年被选入国家排球队。

[答卷] 155 [H][S][K]

156 [H][S][K]

名

加

(样题(一)第155-156题)

二. 新潟大学HSK讲座中级班教学情况

(一) 讲座时间和内容

本讲座采用集中授课形式，时间为2月11日—2月15日。其中2月11日讲座内容为留学概况和HSK概况，2月15日为模拟测试。因此HSK有效讲座时间只有2月12日，2月13日和2月14日3天时间共15课时。

讲座内容：2月12日为听力理解1—5部分，2月13日为语法结构1—4部分和阅读理解第1部分，2月14日为阅读理解2—4部分和综合填空1—2部分。

使用教材：《HSK速成强化教程》，王海峰等编著，北京语言大学出版社出版。

具体时间和内容请看下表：

2008年 時間割 (中級班)

時 間		2月11日	2月12日	2月13日	2月14日	2月15日
		【月】	【火】	【水】	【木】	【金】
午前	9:00—10:00		講義 (聽力理解1)	講義 (語法結構1)	講義 (閱讀理解2)	(實踐模 擬試驗)
	10:00—11:00	講座準備	講義 (聽力理解2)	講義 (語法結構2)	講義 (閱讀理解3)	(實踐模 擬試驗)
	11:00—12:00	講座準備	講義 (聽力理解3)	講義 (語法結構3)	講義 (閱讀理解4)	(實踐模 擬試驗)
	12:00—1:30	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み	昼休み
午後	1:30—2:30	公開講座 (留學概況)	講義 (聽力理解4)	講義 (語法結構4)	講義 (綜合填空1)	補講
	2:40—3:40	公開講座 (HSK概況)	講義 (聽力理解5)	講義 (閱讀理解1)	講義 (綜合填空2)	

(二) 学生情况

新潟大学HSK講座中級班共有十五人(原十三人, 后来由初級班轉來兩人, 她們分別是久川步希和武臣知美), 這些學生分別來自新潟大學農學部, 法學部, 人文學部 and 經濟學部等。漢語學習時間為十個月到兩年零九個月不等。十五人中有八人有中國留學的经历(7人參加過2007年清華大學暑期短期班, 1人在黑龍江大學留學一年。), 其中考過HSK的有3人, 分別獲得HSK考試3級, 4級和6級的成绩, 這些人中也有一些人進行過中國語檢定。

從這些學生學習漢語的時間和经历可以反映出, 學生的漢語水平和经历有很大差異。總的來看, 雖然超過一半的學生去過中國, 但他們大部分是短期逗留, 因此一些學生還比較缺乏中國實際生活經驗。這些學生中跟中國人有过充分接觸和實際交流的也很少, 有一些學生對中國情况了解不多。

新潟大学HSK輔導班學生狀況一覽表:

No.	所属	学年	學習年數	檢定・試験	中国語學習場所
1	人文学部	1年	10ヶ月		新潟大学
2	法学部	1年	10ヶ月		新潟大学
3	人文学部	1年	10ヶ月		新潟大学・清華大学
4	経済学部	2年	1年9ヶ月		新潟大学・清華大学
5	人文学部	2年	1年9ヶ月	中国語檢定3級・HSK4級	新潟大学・清華大学
6	人文学部	2年	1年9ヶ月	中国語檢定3級	新潟大学・清華大学
7	人文学部	2年	1年9ヶ月	中国語檢定3級	新潟大学・清華大学
8	農学部	2年	1年9ヶ月		新潟大学

9	法学部	2年	1年9ヶ月	HSK 3級	新潟大学
10	法学部	2年	1年9ヶ月		新潟大学・清華大学
11	人文学部	3年	2年9ヶ月	中国語検定3級	新潟大学
12	人文学部	3年	10ヶ月	中国語検定4級・HSK 6級	黒竜江大学
13	人文学部	3年	2年9ヶ月		新潟大学
14	農学部	3年	2年9ヶ月		新潟大学
15	農学部	3年	2年9ヶ月		新潟大学・清華大学

(三) 学生的汉语水平和学习情况

中级班的学生的汉语水平不太一致，十五人中有七人汉语水平较高，反应较快，练习成功率高，也有三四人学习较为吃力，做题成功率较低。

虽然学生们的汉语水平不尽一致，但是这些学生学习兴趣很高，预习准备充分，听课认真，回答问题主动。

(四) 教学情况及问题分析

1. 听力理解

“听力理解”是HSK的第一大项，共50题，考试时间大约是35分钟。“听力理解”分为三个部分：第一部分，句子，15题；第二部分，简短对话，20题；第三部分，对话或讲话，15题。

“听力理解”主要测试考生能不能听懂正常语速的句子，对话和一般性题材的讲话，要求是：

- (1) 了解所听到的句子，简短的对话和讲话的基本大意。
- (2) 跳跃障碍，抓住其中的主要信息或重要细节。
- (3) 根据所听到的材料进行推理和判断。
- (4) 理解说话人的目的和态度。

语速是：170—220字/分钟，每问完一个问题以后有15—20秒的答题时间。

这部分对日本学生来讲，是难点。

甲. 第一部分教学重点，学生的主要问题及对策

- 教学重点：①叙述一件事的简要过程；②几个人或几件事的相互关系；③数字与计算；④关联词语；⑤固定词组和惯用语；⑥语气与态度。
- 学生的错误及问题：没有有效利用选项预测句子的内容和问题。需要做记号或记录时没有及时做，听完就糊涂了。听到什么词就选什么词，或根据一小部分内容进行简单的判断，推理。

●主要应试策略：

速读选项，选项中多次出现的词一般可作为已知信息，不同的部分往往是问题所在，也是需要集中注意力去听的。

→预测内容和问题。

→有目的地去听，及时做记号或记录。

→冷静地计算，推理，判断，排除迷惑项。

乙. 第二部分教学重点，学生的主要问题及对策

●教学重点：①地点与方向；②职业，身份与人物关系；③计划与行动；④推理与判断；⑤反问句；⑥否定式提问。

●学生的错误及问题：没有抓住能辨别地点，职业，人物关系的关键词；不了解整个对话的内容，简单地根据抓住的个别词来选择答案；不能判断是真正的问句还是反问句，听不出来反问句的意思；否定式提问的试题来不及反应，没有及时做记号。

●主要应试策略：

(1) 根据选项预测问题。

(2) 一般只有同时听懂两个人的话，才能作出正确选择。如果只听懂了第一个人的话，并根据这句话作出选择，这很可能是一个危险的选择。

(3) 注意反问句，间接回答等表达方式。有的要根据对话进行推理判断。

注意否定式提问。如果四个选项都比较短，词性相同，意思同属一类，就要想到问题很可能是“下面哪一点没有提到？”。做好做记号的准备。

丙. 第三部分教学重点，学生的主要问题及对策

●教学重点：①长段对话；②新闻；③故事；④社会问题及个人观点；⑤一般知识及通俗科学。

●学生的错误及问题：

(1) 有效利用时间和选项所提供的信息，预测对话或讲话的类型，主题和问题。

(2) 希望听懂每一个词，缺乏提纲挈领，跳跃障碍，要点选择，记忆存储等能力。

●主要应试策略：

(1) 这一部分试题语料较长，所以预测非常重要。一定要利用播讲这部分说明和每段话之前提示的时间尽可能多地速读选项，预测问题。

听到提示“36到38题是根据下面一段话”，这使你对该篇短文有几个问题及其序号心中有数，并可以快速预测这段话的类型（故事？报道？），主题（气候？学校介绍？）。

(2) 听音时要根据预测，抓要点，抓关键词，缩小记忆范围。这一部分测试的要点一般是：

①短文中的基本事实，包括时间，地点，数字，人名，原因等细节内容。②人物的观点和态度。③短文大意及中心思想。

(3) 如果在选项中出现时间，地点，数字，人名，原因等细节内容，就必须注意抓住相关信息，边听边用符号，字母等速记要点。一方面可供答题使用，一方面也有助于弄清楚整段话

的大概内容。

- (4) 听短文时，要注意听懂开头的话和后面的话，开头的话往往是该篇的主题句，后面的话常常是结论，全文的意义，事件的影响或结果。
- (5) 这部分主要测试学生能不能“跳跃障碍，抓住其中的主要信息或某些重要细节”，所以命题人会故意设置一些需要你跳跃的语言障碍。当听到难词，难句时，不要慌张，因为有的与答题无关。即使有关，也要冷静地继续听下去，借助上下文来推测没有听懂的词，句的意思。

2. 语法结构

“语法结构”是HSK的第二大项，主要测试考生对汉语普通话语法结构的掌握程度，共30题，由两部分组成：第一部分10题，要求选择出所给词语合适的位置；第二部分20题，要求选择出唯一合乎语法的选项。考试时间共为20分钟，每一题平均有40秒的答题时间。

“语法结构”的考试范围主要包括：甲级语法（133项），乙级语法（249点），丙级语法（207点），共589项点。

测试重点为：

- (1) 常见的量词，方位词，能愿动词，副词，介词，助词，连词等的用法。
- (2) 动词，形容词和名词的重叠。
- (3) 几种主要补语，状语和定语的用法。
- (4) 语序。
- (5) 比较的方式。
- (6) 提问的方式。
- (7) 常用词组和习用语。
- (8) 常用复句。

甲. 第一部分教学重点，学生的主要问题及对策

- 教学重点1：副词，介词和连词的位置
- 学生的错误及问题：不知道一个词的词性；只知道大概意思，不了解用法；搞不清相对位置。
- 应试策略与技巧：牢记四条规则，并能举一反三。

- 教学重点2：结构助词“的”，“地”，“得”的位置
- 考生常犯错误：不注意三个词用法的差别；不分析句子草率选择；不了解定语中不需要用“的”的情形。
- 应试策略与技巧：了解差异，做题时一定要分析句子；重点掌握“的”用法，特别是定语中不需要用“的”的情形。

- 教学重点3：动态助词“了”，“着”，“过”的位置
- 学生的错误及问题：在有多个以上动词的句子或有复杂宾语的句子中，不能准确判断“了”，“着”，“过”的位置。
- 应试策略与技巧：记住“了”，“着”，“过”常见的句型；注意动词是离合词的情况。

- 教学重点4：“一点儿”，“有点儿”，“多”等特殊词语的位置。
- 学生的错误及问题：学生常常将几个不同的用法混淆。
- 应试策略与技巧：列表记忆；要记住典型的例子。

乙. 第二部分教学重点，学生的主要问题及对策

- 教学重点1：虚词的用法
- 学生的错误及问题：平时学习时没有准确掌握；没有深层理解虚词的语法含义，只知道大概意思，不了解用法；不熟悉书面语和口语的不同表达。
- 应试策略与技巧：要搞清这些重要虚词的基本格式，语法意义和使用要点，有的还要记住一些常见格式；要记住用法基本相同的词；在牢记基本格式的同时，可以把容易混淆的格式分组比较。

- 教学重点2：实词的用法
- 学生的错误及问题：只了解方位词和趋向动词具体表示方位和方向的用法，不熟悉它们引申后的抽象用法；常用词组和习用语在平时学习中，没有接触或记忆不深，考试时无从下手。
- 应试策略与技巧：了解方位词和趋向动词最主要的用法；牢记例子。

- 教学重点3：重叠
- 学生的错误及问题：混淆动词，形容词和名词的重叠规则。
- 应试策略与技巧：了解动词，形容词和名词的重叠规则；注意和重叠式相关的一些细节。

丙. 第三部分教学，学生的主要问题及对策

- 考点与难点：复句
- 学生的错误及问题
 - (1) 不能正确理解分句之间的关系。
 - (2) 望文生义，把一些有相同字的关联词弄混。
 - (3) 不熟悉相同格式和相近格式。比如，有的考生不知道“虽然”和“尽管”的语义基本相同，只是一个为口语，一个是书面语这一点，在考试中不能减少不必要的干扰因素。
- 应试策略与技巧
 - (1) 要对汉语复句的类型有总体了解。
 - (2) 注意相近结构之间异同的比较。

- (3) 要注意复句中关联词的用法。复句一般用连词和副词进行连接，因此要特别注意它们不同的位置。比如：转折复句中“可是”和“却”一个要放在主语前，一个要放在主语后。

3. 阅读理解

阅读理解部分共由50道题组成，考生应该在60分钟内完成。这一部分又分为两项：(一) 词汇；(二) 短文阅读。

甲. 第一部分教学重点，学生的主要问题及对策

- 教学重点：①多义词与同义词；②习用语；③语境义。
- 学生的错误及问题：①同义词之间及多义词的多个意义之间区别不清；②望文生义；③被题干所迷惑等
- 主要应试策略与技巧：①在掌握多义词，同义词及习用语意义及用法的基础上充分利用语境；②跳跃障碍，避开干扰；③代入法。

乙. 第二部分教学重点，学生的主要问题及对策

- 教学重点：①抓主要意思；②捕捉细节。
- 学生的错误及问题：①抓不住关键词句；②不能把信息点联系起来。
③忽视某些重要细节或被干扰细节迷惑；④材料读得不透等。
- 主要应试策略与技巧：①抓大意，抓关键词句；②把握线索；③带着问题读材料；④排除干扰细节；⑤注意同义表达等。

丙. 第三部分教学，学生的主要问题及对策

- 教学重点：①态度和情绪；②推理和判断。
- 学生的错误及问题：①感觉不到材料中句子的语气，词语的倾向性；②不能站在作者的角度去体会感情；③搞不清楚文章的关键点和逻辑关系，不能进行正确的归纳和推导等。
- 主要应试策略与技巧：①注意材料中的倾向性词语和作者的着眼点；②把握关键论据；③理清逻辑关系等。

4. 综合填空

甲. 第一部分教学重点，学生的主要问题及对策

- 教学重点：①上下文；②情节和人物关系；③关联词；④近义词；⑤表面相象的词。
- 学生的错误及问题：不看全文，上来就选，以为读得通就对。只看单个句子，不去想全文的关系。记生词时只记大概的意思，不注意从词义，搭配，语体等方面区别近义词。
- 主要应试策略：从大到小地想：全文→句子→词。搞清全文的关系。猜测- 查对。用排除法从几个方面区别近义词。

乙. 第二部分教学重点, 学生的主要问题及对策

- 教学重点：①确定是什么词；②写出汉字；③书信，便条的文体；④启事，通知的文体。
- 学生的错误及问题：没有看清空儿是在哪个词里，没有仔细研究整个句子的语法结构和意思，没看全文。写的是错别字或日本汉字。不了解常见应用文的文体特点，被一些书面语，长句子吓住。不了解有关的文化背景。
- 主要应试策略：对空儿的前后都要看。猜测-找近义词。做题顺序应从大到小：全文→句子→词→字。写规范的汉字。熟悉常见的应用文格式，记一些常用词语。多了解背景知识。

三. 学生学习情况考核

通过3天的集中辅导，学生们努力学习，HSK水平有了显著的提高。2月15日上午9点—12点，我们对考生进行了模拟实战测试。所用试题为国家汉办公布的《HSK考试样题二》，考试严格按照HSK正式考试规程进行。结果显示，学生们的成绩令人欣慰。请看下表：

HSK辅导班结业模拟考试成绩：

No.	听力		语法		阅读		综合		综合点数	
	点数	分数/级	点数	分数/级	点数	分数/级	点数	分数/级	点数	级(总分)
1	17	41/3	18	61/5	31	70/6	27	68/6	93	4级*(240)
2	20	46/3	11	40/3	37	80/7	28	70/6	96	4级*(236)
3	21	47/4	14	49/4	34	75/7	21	56/5	90	5级(227)
4	17	41/3	14	49/4	31	70/6	27	68/6	89	4级*(228)
5	27	57/5	19	63/5	45	93/8	27	68/6	118	6级(281)
6	27	57/5	15	52/4	32	71/6	17	47/4	91	5级(227)
7	30	61/5	19	63/5	39	83/7	29	72/6	117	6级(279)
8	19	44/3	18	61/5	37	80/7	21	56/5	95	4级*(241)
9	24	52/4	15	52/4	20	51/4	27	68/6	86	4级(223)
10	33	66/6	22	72/6	39	83/7	34	83/8	128	7级(304)
11										(未考)
12										(未考)
13										(未考)
14										(未考)
15										(未考)

2月15日的测试，有5人因故没有参加，其他10人的汉语水平成绩均有提高，均取得了4级以上的好成绩（其中久川步希，武臣知美，菊池一，円谷祐未4人总分成绩达到了5级，但由

于其中一项得分最低幅度超过一级，按照HSK考试评分规定，只能降为4级），其中5级2人，6级2人，7级1人（山家悠平）。

四. 教学启示及建议

通过这次集中辅导，我们认为，这样的方式是比较有效的，突出表现为学生的HSK测试水平提高迅速。

不过，通过这次辅导，我们也给我们一些启示：

1. 学生的汉语学习经历和水平不同，在授课过程中会带来所有学生不能兼顾的问题。建议以后分班更为细化。
2. 这次辅导均为集中上课，没有安排个别辅导时间，这样一些程度较差的学生没有机会“吃小灶”，因而，有的学生上课跟不上。此外，我们通过考试成绩可以看出，一些学生“偏科”情况严重，如有的学生阅读理解成绩为7级，可是听力和语法成绩仅为3级，相差4级，建议以后还要安排“补讲”时间。
3. 通过测试分析，我们发现学生各部分的做题成功率还有差别，请看下表：

考试内容	试题数量	成功率
听力理解	50题	47%
语法结构	30题	55%
阅读理解	50题	69%
综合填空	40题	64.5%

数据显示，学生的听力理解部分成功率最低，建议以后加强听力理解部分的教学。语法部分的成功率也较低，建议适当增加语法部分的教学时间。

鸣谢：感谢刘超英，金舒年，钱旭菁诸教授提供资料，特别感谢藤田益子教授的细致照顾和阿波村等教授的大力支持，感谢所有为这次教学活动付出辛劳的新潟大学的老师和同学！

参考文献：

钱旭菁（2007）新潟大学国际交流中心HSK应试讲座（初级班）教学报告，《国际交流中心纪要》第3号。

藤田益子（2007）『汉语水平考试（HSK）受験対策講座』の現状と展望，《国际交流中心纪要》第3号。

王海峰等（2001）《HSK速成强化教程》（初中等），北京语言大学出版社。

北京语言大学汉语水平考试中心（2006）《HSK（初中等）真题及分析》，北京语言大学出版社。