

2009年新潟大学中级班HSK辅导课程教学小结

Report on the Lecture of HSK—Intermediate class

刘 超英*

一、教学对象与教学目标

此次参加中级班HSK辅导课程的11位学生，一年级的3人，二年级的5人，三年级的1人，四年级的1人，还有一位学生信息不详。其中有9人参加过去年的HSK辅导课程。多数学生表示能够听懂中国老师讲课时说的话。

根据学生的情况和学校规定的基本要求，我确定的中级班的教学目标是，通过三天15个课时的集中强化学习，使学生清楚地了解HSK（初中等）各部分的题型特点、主要的考点难点，掌握最重要的答题思路和答题策略。

二、教学内容与教学方法

中级班HSK辅导课程的教学内容为听力、语法、阅读、综合四个单项考试中每个部分的题型特点和主要的考点和难点。这些考点和难点是：

听力理解第一部分：①叙述一件事的简要过程 ②几个人或几件事的相互关系（③数字与计算，因目前的HSK考试中数字计算题较少，这一考点略去不讲）④关联词语 ⑤固定词组和惯用语 ⑥语气与态度。

听力理解第二部分：①地点与方向 ②职业、身份与人物关系 ⑤反问句 ⑥否定式提问。（因时间所限，③计划与行动 ④推理与判断略去未讲）。

听力理解第三部分：①长段对话 ②新闻 ③故事。

语法结构第一部分：①副词、介词和连词的位置 ②结构助词“的”、“地”、“得”的位置 ③动态助词“了”、“着”、“过”的位置。

语法结构第二部分：①虚词的用法 ②实词的用法 ③重叠 ④复句 ⑤语序问题。

在进行内容安排时，这次做了一些新的组合搭配。尽管多数学生表示能够听懂中国老师讲课时说的话，不过，学生也表示，在听力、语法、阅读、综合这四个HSK单项考试中，听力最难。为了使每天都有听力训练，同时为了适当地分散难点、有张有弛，我们在安排课程顺序时采用了小循环的排课方法。见下表：

* 北京大学对外汉语教育学院

2009年新瀋大学HSK辅导课程时间表

时 间		2月9日	2月10日	2月11日	2月12日	2月13日
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	9:00—10:00		听力1	听力2	听力3	HSK（初 中等）模 拟考试
	10:10—11:10		语法1	语法2	语法1/2	
	11:20—12:20	准 备 公 开 讲 座	阅读1	阅读2	阅读1/2	
	12:20— 1:30	午休	午休	午休	午休	午休
下午	1:30— 2:30	公 开 讲 座：北京 大 学 介 绍	综合1	综合2	综合1/2	阅卷、出 模 拟 考 试 成 绩
	2:40— 3:40	公 开 讲 座：HSK 介 绍	答 疑 及 个 别 辅 导	答 疑 及 个 别 辅 导	答 疑 及 个 别 辅 导	答疑
	3:50— 4:50					
	5:00— 5:50					

HSK（初中等）听力理解有三个部分，为听力1、听力2、听力3；语法结构有两个部分，为语法1、语法2；阅读理解有两个部分，为阅读1、阅读2；综合填空有两个部分，为综合1、综合2。小循环的安排方法是：每天听力、语法、阅读、综合各上一个小时，每个小时学其中的一个部分的内容，这样，各个部分都学到了，而且每天都能练习听力。从教学效果来看，这种排课的方式效果比较好。

中级班的教学方法是讲练结合、同步练习。每讲一个考点，紧接着就做一组这个考点的练习，使学生在练习当中掌握这一考点。

我发现，学生尽管能听懂我讲课时说的汉语，但是听HSK试题录音时还难以一次听懂。所以我想办法帮学生多听录音。为了提高上课效率，上听力课时，所有的听力例题录音、练习录音的语音文件都链接在PPT上，一遍听不懂再听一遍。比起用录音机放录音更方便，效率更高。

三、模拟考试结果

本次模拟考试使用的试卷是2007年在正式考试中使用过的真题M07C11H，试卷中所有的题目学生在学习的时候都没有做过，考试的程序与正式考试基本上是完全一样的，所以，学生做这份试卷的答题表现与参加真的HSK考试应该是接近的，学生的考试成绩基本上可以代表学生的实际水平。

中级班有10人参加了模拟考试，从总成绩来看，一个7级，一个5级，其余的基本上是3级。

从分测验看，最好的是阅读，一个8级（最高级），一个7级，三个5级，四个4级，一个3级。听力还是最弱的，一个7级，两个4级，其余的是三级或三级之下的底线。

当然，应该说明一下，真正的HSK考试最后报告的HSK份是经过等值、加权处理的，而我们模拟考试无法做这样的处理，所以成绩单上的HSK分只是一个近似的估计，还不能等同于真正的HSK分。

从这一结果看，学生们在听力上还要下功夫多练习。

四、建议

HSK辅导课这一形式对于在中国之外学习汉语、希望参加HSK考试的学生是非常必要的。这次是我第二次来新潟大学教HSK辅导课，与第一次比起来，这次学校的组织工作更好更有经验了（如第一天安排介绍性的讲座，下午也安排上课等都更为合理）。为使学生有更大的提高，有两点建议：

- 1、在可能的情况下可以考虑适当加长辅导课的时间。目前的课程安排，学生实际上课学习的时间只有三天（15个小时），学生还没有一定的消化、巩固的时间就到了模拟考试，所以他们所学的东西还不能作为一种能力在模拟考试中体现出来。我曾到瑞士的苏黎世大学教过HSK辅导课，他们的时间安排是每天上午4小时，下午没课，课程时间是三个星期。我想，在下午有课的情况下，如果时间是两星期，学生的提高可能会更明显。
- 2、应尽量创造机会让学生多听多说汉语，例如，可以有意识地帮助学生结识新潟大学的中国留学生，让他们和中国学生练习说汉语。使更多的学生能有机会到中国短期学习。我们发现凡是去过中国的学生，哪怕是短期学习，其语感都要比没去过的学生好很多。

以上建议，仅供参考。